

2022 metų veiklos plano analizės išvados

<p>PRIORITETAI</p> <p>Pasirinktos veiklos iš Mokyklos strateginio 2018-2022 metų veiklos plano</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti pedagogų asmenines kompetencijas. 2. Turtinti ugdymosi priemonių bazę specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 3. Organizuoti renginius klasėje. 4. Kurti mokyklos teritorijos aplinką, tinkamą sveikatinimui ir fiziniam mokinių aktyvumui.
<p>Atlikti tiriamieji stebėjimo darbai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atliktas įsivertinimas asmeninių mokytojų kompetencijų (apklausa mokytojams ir tėvams) (įsivertinimo grupė). 2. Psichologinio klimato 2c klasėje įvertinimas pagal F. Fidlerio metodiką, rekomendacijos (psichologė). 3. Pakartotinė mokyklos darbuotojų apklausa „Pakartotinis psichosocialinių rizikos faktorių vertinimas darbe“ (psichologė). 4. Pirmokų adaptacijos stebėseną, mokytojų apklausa, aptarimas (psichologė). 5. Atlikta apklausa apie mokytojų profesinį tobulėjimą (mokyklos įsivertinimo grupė). 6. 2b klasės dėl papildymo naujais mokiniais ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių adaptacijos stebėseną, mokytojų, mokytojo padėjėjos apklausa, aptarimas (psichologė, socialinė pedagogė, administracija). 7. VDU psichologijos studento praktikos mokykloje stebėseną, vadovavimas (psichologė). 8. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių stebėseną ugdymosi proceso, pertraukų ir VDM grupių metu (administracija, švietimo pagalbos specialistai). 9. Mokyklos valgyklos darbo bei mokinių maitinimosi įpročių stebėseną pietų metu (administracija, socialinė pedagogė). 10. Atlikta pirmokų apklausa „Ar žinau, kur kreiptis, nutikus nelaimėi?“ (socialinė pedagogė). 11. Elektroninio įrankio Patyčių dėžutė stebėseną (socialinė pedagogė). 12. Logopedinio poreikio ištyrimas pirmų klasių mokiniams (logopedė). 13. Naujai pradėjusios dirbti mokytojos I. Kukenės ir mokytojų, siekančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, R. Žilėnienės, V. Šlepikienės, R. Zamarienės pamokų stebėseną ir aptarimas (Ugdymo skyriaus vedėja). 14. Atliktas mokytojų įsivertinimas apie mokinių pažangą (įsivertinimo grupė). 15. Apklausa tėveliams apie „Vyturio“ leidyklos elektroninių knygų bibliotekos poreikį (bibliotekininkė).

Stipriosios pusės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suorganizuota vaikų vasaros stovykla „Gamtos dienoraštis – vasara“. 2. Įrengta lauko bibliotekėlė ir suorganizuota akcija „Padovanok knygą“. 3. Pastatytas lauko kupolas, papildoma erdvė ugdymui ir kitoms veikloms. 4. Tautinių šokių kolektyvo „Švieselė“ laimėjimai įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. 5. Pasirašytos dvi sutartys su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, siekiant efektyvaus ypatingų vaikų įsitraukimo į bendruomenę ir ugdymo procesą. 6. Tęsiamas aktyvus mokyklos bendruomenės pedagogų švietimas įtraukiojo ugdymo tema. 7. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto pradinė klasių metodine taryba suorganizuota konferencija „Mokyklos kiemas – erdvė mokytis“. 8. Vyko 286 kelionės, išvykos, netradicinės edukacinės pamokos kitose erdvėse. 9. Ugdymo priemonių bazės kaupimas ir mokomųjų, metodinių, sensorinių priemonių nuolatinis atnaujinimas, įsigijimas. 10. Mokyklos puošimas įvairių švenčių metu. 11. Tradicijų palaikymas, tokių kaip mokyklos eglės įžiebimas šventiniu laikotarpiu, 100 dienų mokykloje, SEU dienos, būrelių mugės organizavimas. 12. Mokyklos dalyvavimas ES projektuose: „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, „Pienas vaikams“. 13. Mokytojų dalyvavimas projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“. 14. 4c klasės mokinių dalyvavimas projekte „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“. 15. Organizuotas dalinis mokinių ugdymas virtualioje erdvėje (skaitmeninės EMA, Eduka klasės pratybos). 16. Dešimt klasių dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ ir atlieka Eduten Playground pratybas.
Silpnosios pusės	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, o švietimo pagalbos specialistų trūksta (logopedų). 2. Labai mažas procentas mokinių dalyvauja miesto ir respublikos mastu organizuojamuose renginiuose, konferencijose, konkursuose. 3. Kai kurių mokytojų motyvacijos, iniciatyvos stoka dalyvaujant mokyklos kultūriniame gyvenime, įvairiose darbo grupėse. 4. Pamokų ir užsiėmimų tvarkaraščių sudarymas, organizuojant papildomą veiklą mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 5. Nepakankamas bendradarbiavimas, gerosios patirties dalijimasis ugdymo klausimais tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos, nes mokytojai dirba ir VDM grupėse. 6. Laiko suderinimas, informuojat tėvus apie mokinių pasiekimus. 7. Tik dalis klasių vadovų panaudoja tėvų talentus, profesines patirtis ir žinias organizuojant mokinių ugdymą. 8. Nepakankamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais bei vietos institucijomis. 9. Sparti IKT kaita ir tobulėjimas, todėl mokytojams sudėtinga prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos. 7. Dalis mokyklos bendrųjų patalpų yra nedidelės, todėl apriboja organizuojamų renginių visai bendruomenei galimybes, poilsiui, saviraiškai, trūksta patalpų sensoriniam kambariui.

	<p>8. Neretai pasitaikantis nustatytų darbų mokytojams atlikimo terminų nesilaikymas.</p> <p>9. Neigiama technologijų įtaka mokinių raštingumui, fiziniam aktyvumui bei vaikų sveikatai.</p> <p>10. Sudėtingos mokomųjų dalykų programos, moksleivių savarankiškumo ir mokymosi motyvacijos stoka.</p> <p>11. Mokytojams ir mokiniams trūksta patirties mokinių individualios pažangos į(si)vertinimui (stebėjimui, aptarimui, išvadų darymui).</p> <p>12. Reikalingas tėvų indėlis prisidedant prie mokinių individualios pažangos į(si)vertinimo.</p>
Išvados ir rekomendacijos	<p>1. Dalyvauti mokykloje ir už jos ribų organizuojamuose konkursuose, olimpiadose ir kt. renginiuose, kurie sudaro galimybę tobulinti mokinių bendrąsias kompetencijas.</p> <p>2. Visų švietimo pagalbos specialistų, klasės mokytojų, mokytojo padėjėjų, administracijos susitikimai įtraukiojo ugdymo planavimui, aptarimui, kilusių problemų sprendimui.</p> <p>3. Organizuoti daugiau mokyklos bendruomenės susirinkimų, susitikimų rūpimiems klausimams aptarti, analizuoti, dalintis patirtimi.</p> <p>4. Stiprinti mokyklos mikroklimatą, komandiškumą, skatinti bendradarbiavimą, rengti daugiau kolektyvinių išvykų, metinių renginių, edukacijų.</p> <p>5. Siekiant kokybiškų rezultatų, tobulinti ugdymą(si) taikant šiuolaikines strategijas.</p> <p>6. Kurti inovatyvią mokinių poreikius atitinkančią aplinką, mokyti saugaus ir atsakingo elgesio internete ir aktyviai dalyvauti įvairiose veiklose.</p> <p>7. Organizuoti individualius VGK ir tėvų susitikimus SUP vaiko ugdymo(si) pasiekimams aptarti.</p>