

**Vilniaus „Šviesos“ pradinės mokyklos
2020 metų veiklos plano analizės išvados**

<p>PRIORITETAI</p>	<p>1. ŠIUOLAIKIŠKAS IR KOKYBIŠKAS UGDYMO PROCESAS (Strateginio plano I prioritetas) Teikti į visuminį ugdymą orientuotas paslaugas (Strateginio plano I prioriteto 1 tikslas) Ugdyti atsakomybę už savo mokymąsi (strateginio plano veikla, priemonė), finansinio raštingumo ugdymas (Mokyklos tarybos pasiūlyta kryptis)</p> <p>2. FIZIŠKAI IR EMOCIŠKAI SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS (Strateginio plano III prioritetas) Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas (Strateginio plano I prioriteto 1 tikslas) Kurti mokyklos teritorijos aplinką, tinkamą sveikatinimui ir fiziniam mokinių aktyvumui (veikla, priemonė)</p>
<p>Atlikti tiriamieji stebėjimo darbai</p>	<p>1. Anketinė 1-4 klasių mokyklos mokinių tėvų, globėjų apklausa NŠA 2020 per IQES sistemą apie mokyklos pažangą. 2. Mokytojų apklausa apie mokinių finansinio raštingumo ugdymą per IQES sistemą 3. Mokinių (2-4 klasių) apklausa apie patyčias. 4. Pirmų klasių mokinių adaptacijos mokykloje stebėjimas. 5. Įvertinti 1a, 1b, 1c ir 1d klasių mokinių bendrieji kalbiniai gebėjimai. 6. Atliekami naujai gautų specialiųjų ugdymo poreikių mokinių įvertinimai. 7. Mokytojų E-dienyne pateikiamos informacijos apie savaitės ugdomąją veiklą dirbant nuotoliniu būdu, vestas pamokas, mokinių mokymosi pasiekimus priežiūra, e-dienyno pildymo konsultacijos.</p>
<p>Stipriosios pusės</p>	<p>1. Mokyklos dalyvavimas ES projektuose: „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, „Pienas vaikams“. 2. Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas bei naudojimas. Kompiuterinės klasės įrengimas. 3. Organizuotas dalinis mokinių ugdymas virtualioje erdvėje (skaitmeninės EMA, Eduka klasės pratybos). 4. Trys mokytojai kėlė kvalifikacinę kategoriją ir įgijo aukštesnę pradinių klasių kvalifikacinę kategoriją (pradinių klasių mokytojo eksperto, pradinių klasių mokytojo metodininko ir pradinių klasių vyresniojo mokytojo). 5. Dirba aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojai (2 ekspertai, 6 metodininkai), 3 mokytojo padėjėjos. 6. 11 mokytojų dalyvavo programos „Technologijų vedliai“ mokymuose. 7. Sukurtas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. 8. Parengta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“. 9. Parengtas mokyklos pedagogų etikos kodeksas.</p>

	<p>10. Mokykloje veikla vykdoma, vadovaujantis iškeltais prioritetinėmis kryptimis, nes sukurta aiški ir vizuali veiklų planavimo, refleksijos ir sklaidos bendruomenei sistema.</p> <p>11. Parengta aiški e-dienyno pildymo tvarka.</p> <p>12. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, įtraukiami visi bendruomenės nariai.</p> <p>13. Mokyklos veikla analizuojama darbo grupėse.</p> <p>14. Visi mokyklos darbuotojai savo darbo metų veiklos analizę aptarė su mokyklos skyrių vedėjais.</p> <p>15. Metų veikla buvo orientuota į mokinių finansinio raštingumo ugdymą ir sveikatingumą ugdančias veiklas: mokytojai taikė probleminio mokymo metodus, vyko atviros veiklos, sportiniai renginiai, projektai (vyko dvi finansinio raštingumo savaitės, „Olimpinis menas“, projektas „Sodinam“, Solidarumo bėgimas ir kt.).</p> <p>16. Aktyviai dalyvauta respublikinėse ir Vilniaus miesto olimpiadose, renginiuose ir konkursuose.</p> <p>17. Veikia Visos dienos mokykla (viso 13 grupių).</p> <p>18. Vykdomos patyčių prevencijos programos „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“.</p> <p>19. Neformalusis švietimas papildė formalųjį ugdymą ir tenkino didesnės daugumos mokinių saviraiškos poreikius (vyko 11 nemokamų būrelių ir 13 mokamų būrelių).</p> <p>20. Tikslingai panaudotos priemonės, gautos iš Švietimo ir mokslo ministerijos ŠAC ir VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Pasaulio pažinimo pamokos ir kitos ugdomosios veiklos mokiniams organizuotos mokyklos kieme arba netradicinėse aplinkose.</p> <p>21. Informacija apie mokyklos veiklą rodoma per info TV, mokyklos internetinėje svetainėje, el. laišku per E-dienyną, Facebook paskyroje.</p>
	<p>1. Mokytojų ir administracijos bendras darbas, metodinė veikla vykdoma dažniausiai tik mokinių atostogų metu, nes mokytojai dirba ir VDM grupėse.</p> <p>2. Pamokų ir užsiėmimų tvarkaraščių sudarymas, organizuojant papildomą veiklą mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>3. Laiko suderinimas, informuojat tėvus apie mokinių pasiekimus.</p> <p>4. Tik dalis klasių vadovų panaudoja tėvų talentus, profesines patirtis ir žinias organizuojant mokinių ugdymą.</p> <p>5. Nepakankamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais bei vietos institucijomis.</p> <p>6. Sparti IKT kaita ir tobulėjimas, todėl mokytojams sudėtinga prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos.</p> <p>7. Dalis mokyklos bendrųjų patalpų yra nedidelės, todėl apriboja organizuojamų renginių visai bendruomenei galimybes.</p> <p>8. Nėra papildomų patalpų edukacinėms veikloms, poilsiui, saviraiškai.</p> <p>9. Tik iš dalies pritaikytos erdvės mokinių poilsiui lauke. Nėra nė vienos lauko klasės.</p> <p>10. Mokytojų pavdavimas.</p> <p>11. Neigiama technologijų įtaka mokinių raštingumui, fiziniam aktyvumui bei vaikų sveikatai.</p>

	<p>12. Sudėtingos mokomųjų dalykų programos, moksleivių savarankiškumo ir mokymosi motyvacijos stoka.</p> <p>13. Mokytojams ir mokiniams trūksta patirties mokinių individualios pažangos į(si)vertinimui (stebėjimui, aptarimui, išvadų darymui).</p> <p>14. Reikalingas tėvų indėlis prisidedant prie mokinių individualios pažangos į(si)vertinimo.</p>
<p>Išvados ir rekomendacijos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicijuoti tėvų vedamas pamokas klasėse. 2. Organizuojant renginius ir veiklas siekti jų edukacinio kryptingumo, įtraukiant mokyklos socialinius partnerius, mokinių tėvus ir Fabijoniškių bendruomenės atstovus. 3. Organizuoti sveikatingumą ugdančias veiklas. 4. Aktyvinti mokinių veiklą pamokoje taikant probleminio, patyriminio mokymo strategijas ir ugdant finansinį raštingumą bei skatinant bendradarbiavimą. 5. Tobulinama metodinė veikla, dalinantis pozityviąja patirtimi, taikant įvairius ugdymo metodus.